



*Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга*

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
ЧОУ «Школа Экспресс»
Протокол № 7 от 20 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Школа Экспресс»
Санкт-Петербурга
_____ О.Д. Владимирская
Приказ №18 от 20 мая 2020г.

Решением Попечительского совета
ЧОУ «Школа Экспресс»
Протокол № 7 от 20 мая 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА ЭКСПРЕСС»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на период 2021 - 2024 гг.**

Санкт-Петербург
2020 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга ...	3
Введение	10
РАЗДЕЛ 1. Проблемно-ориентированный анализ развития школы	12
1.1. Особенности и специфика образовательного учреждения.	12
1.2. Итоги реализации предыдущей программы развития (2016 – 2020гг.)....	13
1.3. Содержание и качество подготовки учащихся.....	17
1.3.1. Содержание образовательных программ ОУ.....	17
1.3.2. Образовательные достижения Школы.	18
1.3.3. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников.	198
1.3.4. Переход на следующую ступень образования.	20
1.3.5. Динамика олимпиадно-конкурсного движения.....	20
1.3.6. Сохранность контингента	20
1.4. Качество условий организации образовательного процесса.	21
1.4.1. Доступность образования в ОУ.	21
1.4.2. Кадровое обеспечение.	22
1.4.3. Материально-техническое обеспечение.	22
1.5. Воспитательная работа	23
1.6. Управление качеством образовательного процесса ОУ.....	25
1.7. Выводы по результатам деятельности школы до 2020 года:.....	26
РАЗДЕЛ 2. Маркетинговый анализ условий развития школы	28
РАЗДЕЛ 3. Стратегическая цель и направления развития школы	31
РАЗДЕЛ 4. Механизм реализации Программы	41
РАЗДЕЛ 5. Ожидаемое будущее: планируемые результаты реализации Программы	48
РАЗДЕЛ 6. Управление и отчетность по Программе развития.....	54
РАЗДЕЛ 7. Финансовый план реализации Программы развития	55
Глоссарий	56



**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ЧОУ «ШКОЛА ЭКСПРЕСС» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития частного общеобразовательного учреждения «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга с 01.01.2021 по 31.12.2024гг. (далее – Программа)
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Исполнители программы	Педагогический коллектив ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных



Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

- Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;
- Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том



Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

	<p>числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none">– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;– Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга».
Цель программы	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика (создание необходимых условий для обеспечения равенства в доступности получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном социуме и интеграцию в российское и международное образовательное пространство).</p>
Основные задачи Программы	<p>1. Обеспечение равных условий образования и воспитания (при разных стартовых возможностях) для всех детей и молодежи, проживающих в Санкт-Петербурге и за его пределами:</p> <ul style="list-style-type: none">– Реализация образовательных программ для разных ступеней школы с целью получения всеми обучающимися новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество (в т.ч. с использованием сетевого взаимодействия между ОУ).– Поддержка и дальнейшее развитие созданной в Школе



безопасной цифровой образовательной среды (с активным использованием технологий дистанционного и электронного обучения), обеспечивающей высокое качество и доступность образования, расширяющей возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи.

– Поддержка здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, ведение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.

– Обеспечение внедрения практики и стандартов международных тестирований в образовательное пространство школы и регулярное проведение процедур сопоставительных исследований на всех ступенях образования.

2. Создание эффективной системы мотивации, поддержки и развития ребенка, направленной на самоопределение, самовыражение и профессиональную самореализацию всех обучающихся.

3. Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов:

– Поддержка и расширение созданного инновационного образовательного кластера с участием бизнес-партнеров, учреждений науки, культуры и высшей школы для обеспечения согласованного и эффективного механизма реализации новых направлений развития.

– Стимуляция развития локальных образовательных сетей в рамках организации нового образовательного пространства, включающего как основное, так и дополнительное образование.

– Развитие практики взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса через Школу дистанционного обучения. Регулярное размещение оперативной информации о жизни школы на сайтах.

4. Непрерывное развитие потенциала современного учителя:

– Создание условий для непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и навыков, включая



Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

	<p>овладение компетенциями в области цифрового образования.</p> <ul style="list-style-type: none">– Поддержка и дальнейшее развитие издательской деятельности для продвижения работ учителей и обучающихся.– Развитие корпоративной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического коллектива: <ul style="list-style-type: none">а) использование накопительной системы повышения квалификации;б) использование грантовой поддержки учительских проектов Правительством Санкт-Петербурга и общественных организаций;в) развитие корпоративной культуры школы.
Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2021-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка системы мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2022-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
Программные направления	<p>Программное направление 1. Качественное образование для каждого.</p> <p>Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Программное направление 2. Сопровождение индивидуального (персонифицированного) развития ребенка.</p> <p>Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность».</p> <p>Программное направление 3. Инструменты для самообразования и самореализации.</p> <p>Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».</p>



	<p>Программное направление 4. Профессиональный рост и непрерывное образование педагога.</p> <p>Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ЧОУ «Школа Экспресс» реализует программы открытого образования, используя безопасную цифровую образовательную среду. Модель проектирования и управления образовательным процессом позволяет выстраивать эффективные индивидуальные (и персонифицированные) маршруты для ученика с учетом его потребностей и запросов семьи, осуществлять полноценную интеграцию основного и дополнительного образования с использованием дистанционных технологий:<ul style="list-style-type: none">– у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;– учащиеся активно включены в деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;– система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;✓ Созданы условия для самообразования, саморазвития, полноценной профессиональной ориентации обучающихся; подростки включены через систему практик в активную трудовую жизнь, совмещения работы и образования;✓ Школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с родителями:<ul style="list-style-type: none">– повышается педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей;✓ Создана единая информационная платформа для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив;✓ Созданы условия для перехода на новую систему аттеста-



Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

	<p>ции педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none">- повышается профессиональное мастерство педагогов, их мотивация к самообразованию; <p>✓ Частное общеобразовательное учреждение «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга не потерялось на рынке образовательных услуг.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют Педагогический совет школы, Попечительский совет школы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте ОУ ежегодно.</p>
Фамилия, имя, отчество, телефон руководителя Программы	Владимирская Ольга Дмитриевна, директор школы
Сайт ОУ в Интернете	http://express-externat.spb.ru/
Объем и источники финансирования	Обучение в школе проходит за счет средств физических и (или) юридических лиц и частичного финансирования из бюджета Санкт-Петербурга (27%)



ВВЕДЕНИЕ

Программа развития частного общеобразовательного учреждения «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга (далее Школа) на период 2021-2024 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Программа разработана с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.



**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

В течение 2021-2024 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. В 2024 г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития.



РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Особенности и специфика образовательного учреждения.

Особенностью организации учебного процесса в ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга является отсутствие классно-урочной системы и активное использование дистанционных технологий.

Каждый обучающийся имеет индивидуальную образовательную программу. Это, как правило, учащиеся:

- одаренные и мотивированные;
- с высокой успешностью освоения образовательной программы;
- с ограниченными возможностями здоровья (ст. 42 Закона);
- нуждающиеся в ликвидации академической задолженности.

Цель обучения по ИУП — обеспечение освоения основной образовательной программы с учетом особенностей и потребностей обучающихся. Обучение по ИУП может быть организовано на любом уровне освоенной ранее учебной программы для всех обучающихся. Индивидуальный учебный план разрабатывается и реализуется в соответствии с ФГОС в пределах осваиваемой образовательной программы. Порядок осуществления обучения по ИУП определяется школой в соответствии с Уставом.

Индивидуализация учебного процесса, присущая нашей школе, становится основой для персонификации обучения. Этому в большой степени способствует широкое использование дистанционных технологий, которые помогают не только продвигать ученика в рамках образовательного стандарта, но и создавать условия для удовлетворения его персональных познавательных потребностей и реализации поставленных целей. Примером тому служит возможность публикации проектных и исследовательских работ учащихся в электронном журнале «Экстернат.РФ», имеющем статус РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), что дает право на размещение ученических работ в e.library.ru – международной электронной библиотеке. В школе ежегодно издается сборник, в котором публикуются лучшие работы учащихся.

Кроме формальных показателей – сдачи ОГЭ и ЕГЭ, важным показателем качества работы в «Школе Экспресс» является создание комфортных условий: в плане согласования действий, поддержки учащихся, взаимопомощи, создания в целом такого климата школы, который помогает всем в работе. При этом главным для коллектива школы является индивидуальный настрой всех работников школы, родителей и детей, который столь важен для индивидуального развития каждого из них и роста организации в целом.

Большое внимание школа уделяет формированию и развитию soft skills, самоопределению, социальной адаптации и воспитанию учеников, стремится предоставить возможности для получения дополнительного образования школь-



ников.

Возможность достижения высоких результатов мы видим в широком использовании информационных и дистанционных технологий, применении электронного обучения. Школа дистанционного обучения, созданная коллективом школы, помогает спортсменам, будущим артистам, тем, кто временно живет с родителями за рубежом, получать полноценное образование, не отставая от своих сверстников. Кроме того, в «Школе Экспресс» регулярно проводятся очные образовательные мероприятия, сочетающие в себе элементы конференций, лабораторий, круглых столов и других современных коммуникационных форматов.

1.2. Итоги реализации предыдущей программы развития (2016 – 2020гг.)

Целью программы развития школы было

обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга и интеграции в российское и международное образовательное пространство.

Основными задачами программы развития были определены

1. Обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга и интеграции в российское и международное образовательное пространство. Для этого необходимо:

1.1. Разработать образовательные программы для разных ступеней школы с целью получения всеми учениками новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество, – это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

1.2. Обеспечить условия по организации электронного образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи.

1.3. Построить в Школе здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввести показатели динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.

1.4. Обеспечить внедрение практики и стандартов международных тестирований в образовательное пространство школы и регулярное проведение процедур сопоставительных исследований на всех ступенях образования.

1.5. Внедрить критерии оценки качества образования как результата и про-



цесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания.

1.6. Разработать и реализовать проекты, способствующие созданию новых технологий построения образовательного процесса в целом (например, проекты «Электронная школа», «Школа дистанционного обучения»).

2. Непрерывное развитие потенциала современного учителя. Для этого необходимо:

2.1. Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического коллектива школы.

2.2. Сформировать банк данных инновационных продуктов, созданных учителями Школы для пользования школьниками и учителями, развивать издательскую деятельность, использовать электронные СМИ для продвижения работ учителей и обучающихся.

2.3. Внедрить корпоративную систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического коллектива:

- а) использовать накопительную систему повышения квалификации;
- б) использовать грантовую поддержку учительских проектов Правительством Санкт-Петербурга и общественных организаций;
- в) развивать корпоративную культуру школы.

3. Формирование «открытой школы» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формата открытости и гласности. Для этого необходимо:

3.1. Создать инновационный образовательный кластер с участием бизнес-партнеров, учреждений науки, культуры и высшей школы для обеспечения согласованного и эффективного механизма реализации новых направлений развития. Участия в общественных рейтингах, проведении независимых общественно-профессиональных экспертиз.

3.2. Способствовать возрождению сообществ профессионалов для реального влияния на содержание и структуру образования в целом.

3.3. Стимулировать развитие локальных образовательных сетей в рамках организации нового образовательного пространства «электронной школы» по ступеням образования и изменения подходов к понятию «школьная территория».

3.4. Разработать механизм реализации в образовательном пространстве сопроводительных служб, а также системы педагогического аудита и аутсорсинга.

3.5. Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов и потребностей родительской аудитории; способствовать созданию школьного родительского сообщества.

3.6. Организовать службу PR-менеджмента, целью которого станет тесное взаимодействие с прессой, изыскание возможностей по изданию газет и журна-



лов педагогической направленности.

3.7. Развивать практику взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса через школу дистанционного обучения. Регулярно размещать оперативную информацию о жизни школы на сайтах.

4. Формирование эффективной и самостоятельной школы. Для этого необходимо:

4.1. Разработать обоснованные нормативно-правовые локальные акты, соответствующие новому закону об образовании. Разработать прозрачные, ясные для потребителя образовательных услуг показатели качества.

4.2. Участвовать в конкурсных процедурах на получение государственного задания для негосударственных образовательных учреждений.

4.3. Ввести внутри- и вне корпоративный электронный документооборот: использовать электронную подпись руководителя, банковские карты и т.п.

4.4. Обеспечить соблюдение нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся, к обеспечению школьной безопасности.

5. Ценностные смыслы деятельности работников школы:

5.1. Самовыражение – высокая оценка личности, свободы, прав человека; равенство возможностей; индивидуальный и общий успех.

5.2. Мастерство – стремление к активным изменениям личных и общих интересов.

5.3. Равноправие – социальная ответственность; признание прав других; равенство перед моралью и законами.

5.4. Автономия – самоуправление, способность и возможность принятия самостоятельных решений.

Итогами реализации программы развития за 2016-2020 годы можно назвать следующие:

ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга все время своего существования работает без классно-урочной системы, организуя индивидуальную работу с обучающимися. Такой подход к организации учебного процесса требует от ребят владения навыками самообразования и самостоятельного, осмысленного отношения к своей учебной деятельности. Вся работа педагогического коллектива нацелена на решение этой задачи.

В школе уже работают тьюторы, помогающие обучающимся организовать процесс самообразовательной деятельности. Создана Школа дистанционного обучения, которая помогает обучающимся, серьезно занятым профессиональной деятельностью, выполнять задания школьного курса в удобное для себя время. Обучающимся, желающим освоить общеобразовательные дисциплины в более короткие сроки, чем предлагает Министерство образования и науки РФ, предоставляется такая возможность. Те, кто пропустил занятия по болезни или по иным уважительным причинам, могут в любое время приступить к освоению



Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

пропущенного материала. Серьезный импульс в развитии школы дистанционного обучения сыграли новые образовательные стандарты. С помощью интерактивных кабинетов обучающиеся могут получить необходимые знания и приобрести практические навыки их применения.

Школой дистанционного обучения успешно пользуются обучающиеся, проживающие за рубежом и в других регионах России.

Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе позволяет выстраивать современные отношения между его участниками. Современные образовательные и сетевые технологии стимулируют педагогов и всех работников Школы к выстраиванию новых отношений между участниками образовательного процесса. Поддержка получения обучающимися дополнительного образования тесно связана со здоровьесберегающими технологиями, способствует оптимизации и разумному использованию времени обучающимся. Возможность выполнять задания в Школе дистанционного обучения в удобное для обучающегося время дает не только право распределить время обучения, но и создать собственный, удобный данному ученику режим дня.

В ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга созданы условия для организации творческой и проектной деятельности обучающихся на основе урочной и внеурочной деятельности.

Прием в Школу производится в течение всего учебного года. Выполнение учебного плана обучающихся во время учебного года регулируется корректировкой образовательного маршрута.

В ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга вошли в практику родительские собрания, проводимые в форме вебинаров. В школе вводятся электронные маршрутные книжки. Консультирование иногородних обучающихся осуществляется с применением Skype.

Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами в полном объеме. Педагогический коллектив школы сформировался, работает стабильно.

Педагогические работники школы постоянно повышают свою профессиональную квалификацию. Все учителя прошли специальное обучение по работе в программе MOODLE и подготовку к работе по новым образовательным стандартам.

Администрация школы, члены методического совета, учителя и педагоги дополнительного образования являются постоянными участниками семинаров и вебинаров, проводимых АНОО «Центр ДПО «АНЭКС», участвуют в работе конференций, городского, всероссийского и международного уровня.

Содержанием деятельности по налаживанию механизмов и критериев оценки работы обучающихся стали:

- разработка механизма организации проектной деятельности в школы;
- поиск социальных партнеров с целью расширения социокультурной среды; заключение договоров;



- вовлечение обучающихся в проектную и творческую деятельность;
- разработка методических материалов по организации творческой и проектной деятельности слушателей;
- поиск путей интеграции:
 - метапредметной,
 - урочной и внеурочной деятельности педагогов,
 - основного и дополнительного образования;
- участие в конкурсах, проектах, выставках, конференциях, олимпиадном движении разного уровня и т.д.

Все годы своей работы ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные информационные образовательные технологии, и идет по пути создания электронной школы. Для того чтобы идти по пути развития, Школа проводит ежегодный анализ деятельности и намечает пути дальнейших преобразований.

1.3. Содержание и качество подготовки учащихся.

1.3.1. Содержание образовательных программ ОУ.

Педагогический коллектив Школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

1 ступень:

Образовательная программа начального общего образования (1-4 классы).

2 ступень:

Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы).

3 ступень:

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Цели образовательных программ:

– достижение выпускниками каждой ступени образования планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В Школе нет профильной составляющей образования, но индивидуальный подход к обучению в десятом и одиннадцатом классах подразумевает их подготовку по выбранному направлению на повышенном уровне. Для тех, кто совершает выбор предметов с ориентацией для сдачи профильного ЕГЭ, организована специальная подготовка.

Постоянный мониторинг не только итогов поступления в вузы, но и результатов прохождения государственной аттестации вкупе с детальным анализом этих данных, предоставляет возможность педагогическому коллективу оце-



Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

нить эффективность образовательной деятельности в школе в целом и в рамках каждого конкретного предмета в частности. Это, в свою очередь, дает основания для принятия управленческих решений администрации ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга по совершенствованию системы контроля качества образования на ступенях основного общего и среднего общего образования и подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.

1.3.2. Образовательные достижения Школы.

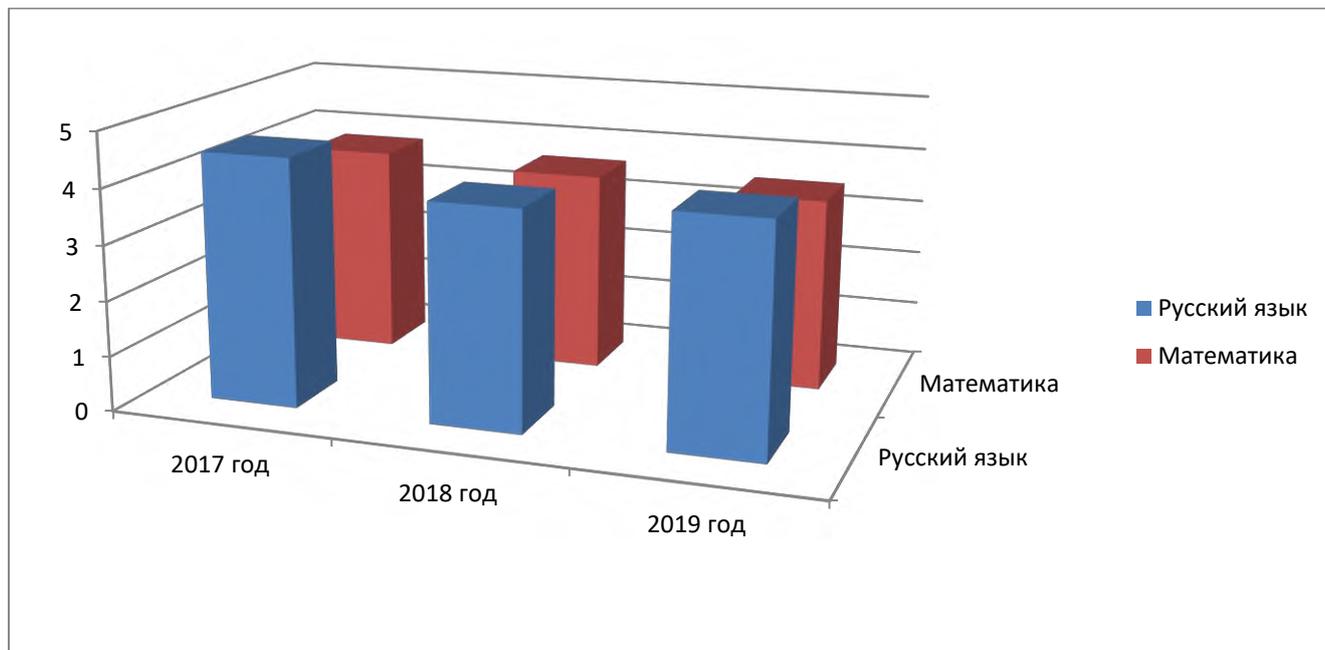
	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Всего учащихся	133 чел.	134 чел.	138 чел.
– Из них окончили год на «5»	17%	15%	14%
– Из них окончили год на «4» и «5»	57%	42%	55%
Всего выпускников 11 класса:	30 чел.	37 чел.	37 чел.
– сдали успешно ЕГЭ по русскому языку	100%	100%	100%
– сдали успешно ЕГЭ по математике	100%	98%	100%
– получили баллы выше 80 (по разным предметам)	35%	26%	29%
– получили баллы выше 85 (по разным предметам)			8 чел. получили более 90 баллов по русскому языку; 1 чел. получил 89 баллов по истории
Продолжат обучение в разных образовательных учреждениях следующей ступени образования	60%	71%	86%



1.3.3. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников.

Результатом продуктивной работы педагогического коллектива является положительная ситуация, связанная с итогами Государственной аттестации выпускников школы.

Средний балл основных предметов ОГЭ:

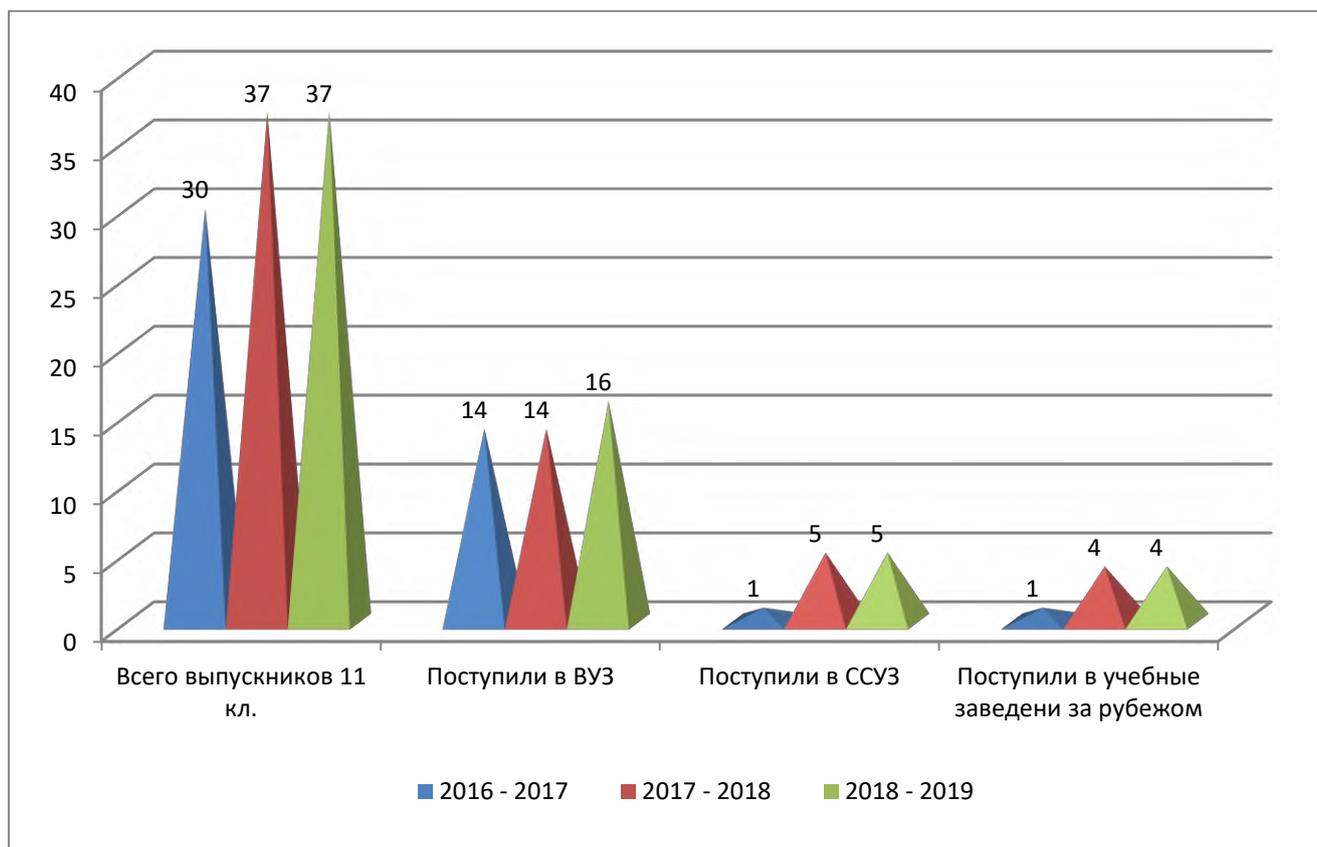


Средний балл основных предметов ЕГЭ:





1.3.4. Переход на следующую ступень образования.



1.3.5. Динамика олимпиадно-конкурсного движения

Обучающиеся школы систематически принимают активное участие в школьном, районном и городском турах Всероссийской олимпиады школьников, региональных, Всероссийских и международных предметных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Перечислять успехи обучающихся нашей школы очень сложно. Практически каждый обучающийся, имея возможность уделять время тому или иному направлению деятельности, как правило, уже профессионально занят серьезной деятельностью. Победы на конкурсах и получение наград городского, федерального и международного уровня – привычная практика для обучающихся школы. Направления деятельности: спорт (различные виды), музыка, вокал, изобразительное искусство, участие в модельном бизнесе и т.п.

1.3.6. Сохранность контингента

Школа осуществляет прием на индивидуальное обучение во все классы и принимает экзамены у экстернов, осваивающих общеобразовательные курсы самостоятельно. Среди учеников школы – дети, подростки, проживающие с родителями в других регионах России и за рубежом; ребята, серьезно занимающиеся разными видами искусств, спортом, готовящиеся к профессиональной деятельности или уже ею занятые.

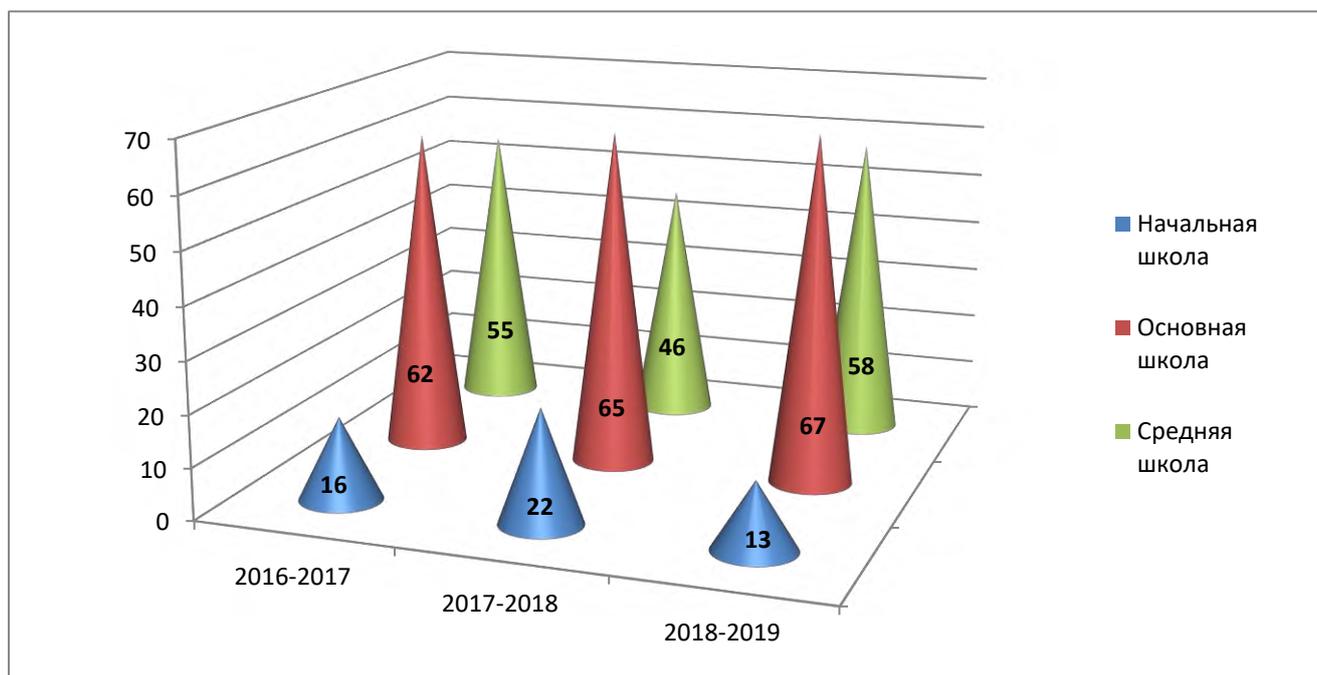


Численность обучающихся в школе постоянно колеблется. Это объясняется тем, что многие обучающиеся приходят в школу на определенный период времени (например, на время длительной зарубежной командировки родителей).

Прибывают обучающиеся начальной школы. Чаще всего это дети, которые получают образование в семье и проходят в ЧОУ «Школа Экспресс» аттестацию.

Есть и обучающиеся, имеющие тяжелые системные заболевания.

Контингент обучающихся может значительно колебаться даже в течение учебного года. В таблице представлены данные сетевых показателей на 01.01.2017, 01.01.2018, 01.01.2019 гг.



1.4. Качество условий организации образовательного процесса.

1.4.1. Доступность образования в ОУ.

Для всех обучающихся мы стараемся создать благоприятный психологический климат, позволяющий каждому ученику успешно реализовываться в образовательном процессе. Система построения учебного процесса, базирующаяся на Школе дистанционного обучения (ШДО), призвана помочь каждому ученику создать свой образовательный маршрут, сделать процесс обучения понятным, ощутить для себя значимость образования. Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе позволяет выстраивать современные отношения между его участниками. Инновационные образовательные и сетевые технологии стимулируют педагогов и всех работников школы к выстраиванию новых отношений между участниками образовательного процесса. Поддержка получения обучающимися дополнительного образования тесно связана со здоровьесберегающими технологиями, способствует



оптимизации и разумному использованию времени для обучения, развития и отдыха.

Ученики Школы имеют возможность работать в ШДО в личном кабинете, предметных кабинетах, пользоваться литературой электронной библиотеки. Для детей и родителей (законных представителей) проводятся консультации с использованием дистанционных технологий (например, с использованием Skype).

1.4.2. Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана, руководящими работниками, специалистами служб сопровождения, техническим персоналом.

В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников и педагогов дополнительного образования. Учителям ежегодно предоставляется возможность посещения курсов повышения квалификации в СПб АППО, ИМЦ Адмиралтейского района, на базе АНОО «Центр ПКП и ДО «АНЭКС». Осуществлена 100% подготовка учителей к реализации ФГОС.

Состав педагогического коллектива школы – 19 человек, из них:

1) По стажу работы:

до 5 лет – 1 человек;
от 5 до 10 лет – 3 человека;
более 20 лет – 13 человек.

2) По образованию:

высшее педагогическое – 12 человек;
высшее техническое – 5 человек;
среднее специальное – 1 человек.

3) Отраслевые награды:

«Почетный работник общего образования» – 4 человека;
«Отличник народного просвещения» – 1 человек;
Грамота Министерства образования – 5 человек;
«Лучший учитель» национального приоритетного проекта «Образование» – 1 человек;
Лауреат Всероссийского конкурса «Одаренные дети – будущее России» – 8 человек;
Лауреат Всероссийского конкурса «Социальные инновации в образовании» – 4 человека.

1.4.3. Материально-техническое обеспечение.

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического.



Для реализации образовательной и воспитательной деятельности Школа сегодня оснащена следующим оборудованием и ресурсами:

- 52 компьютера;
- 3 мультимедийных проектора;
- 3 мультимедийных доски;
- мини-лаборатория по физике;
- мини-лаборатория по химии;
- учебный набор для проведения работ по нанотехнологиям;
- информационные ресурсы школы в сети Интернет;
- каждый компьютер школы обеспечен быстрым доступом в Интернет с помощью локальной сети (кроме одного, который содержит базу данных «Параграф»);
- работает сайт <http://express-externat.spb.ru/>;
- обучающиеся имеют доступ к Школе дистанционного обучения, позволяющей им обучаться из любой географической точки: <https://sdo.nou.spb.ru/>.

1.5. Воспитательная работа

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества городской среды и положительно влияет на уровень образованности и общей культуры юных петербуржцев, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Система дополнительного образования детей доступна для обучающихся и негосударственных школ, является основанием для формирования индивидуальных образовательных маршрутов. Включение в данную систему детей является средством социальной защиты и поддерживается Правительством Санкт-Петербурга.

92% процент учащихся ЧОУ «Школа Экспресс» СПб в возрасте от 6 до 18 лет занимаются в творческих коллективах, спортивных секциях, состоят в научных объединениях. Количество ребят младшего школьного и подросткового возраста, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей (далее - УДОД), составляет 79% процентов от общего числа обучающихся в ЧОУ «Школа Экспресс» СПб. Наиболее востребованными у воспитанников являются программы художественно-эстетической (50 процентов), физкультурно-спортивной (29 процентов) направленности.

Учитывая специфику школы, отсутствия в ней классно-урочной системы, направленность на самообразование, самоопределение, индивидуализацию развития личности ученика, воспитательная деятельность Школы призвана создавать условия для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все



структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду.

Задачи воспитания классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися (в соответствии со ступенью образования):

– **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

– **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

– **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

– **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

– **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);



– **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Цель воспитательной деятельности достигается образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Воспитательная деятельность Школы была многоплановой и разносторонней, опиралась на пожелания и предложения педагогов и детей. В систему воспитательной работы своевременно вносились необходимые коррективы.

1.6. Управление качеством образовательного процесса ОУ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования, Уставом учреждения на принципах единоличия и самоуправления: общее собрание работников школы, педагогический совет, Попечительский совет.

Коллегиальными органами управления, реализующими принцип общественно-государственного управления, решаются следующие задачи:

а) **Общее собрание** работников Учреждения:

- обсуждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, а также отчет о результатах деятельности;
- заслушивает отчет Директора Учреждения по вопросам его деятельности;
- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, вынесенные на рассмотрение Директором Учреждения и иными органами управления Учреждения.

б) **Педагогический совет**:

- рассматривает перспективные и текущие планы учебной и методической работы Учреждения, заслушивает отчеты об их выполнении;
- обсуждает и утверждает учебные программы и проекты, касающиеся учебного процесса Учреждения;
- утверждает программы учебных дисциплин, вносит в них изменения и дополнения;



Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

- обсуждает вопросы продолжительности учебного процесса;
- обсуждает вопросы, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении;
- подводит итоги учебной работы;
- анализирует успеваемость обучающихся;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разрабатывает и принимает образовательные программы;
- организует образовательный процесс в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- переводит обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования.

в) **Попечительский совет** в качестве своей компетенции вырабатывает общую стратегию развития Учреждения и рекомендует Педагогическому совету и Собственнику Учреждения приоритетные направления его развития, осуществляет поиск дополнительных средств финансирования деятельности Учреждения, развитие общественных связей Учреждения.

1.7. Выводы по результатам деятельности школы до 2020 года:

1. Деятельность школы реализуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образования реализуется с эффективным использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных.

6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС).

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.



**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности Школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Школа функционирует стабильно. Программа развития на 2016-2020 годы успешно реализована.



РАЗДЕЛ 2. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

SWOT – анализ потенциала развития ОУ

На основании анализов деятельности ОУ за отчётные периоды, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирования и опросов был проведён SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<i>В контексте НП «Образование» - «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»</i>			
Правовой статус образовательного учреждения.	Частное образовательное учреждение является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, действующее на основании Устава.	Активность бизнеса в образовании. Сохранена система ЧОУ, расширяются права ЧОУ для участия в совместной с другими образовательными учреждениями деятельности.	Частные ОУ имеют меньше поддержки со стороны районной и городской системы образования, муниципальных органов власти, что затрудняет поиск партнеров, заинтересованных в развитии ОУ.
Мобильный учебный план, современная образовательная программа.	Недостаточная обеспеченность современным оборудованием учебно-исследовательской деятельности.	Участие в конкурсах и проектах районного, городского и всероссийского уровня. Участие в международных проектах.	Достаточно большое количество конкурсов и олимпиад, большие затраты времени, в том числе и учебного. Некоторые конкурсы и проекты не допускают к участию ЧОУ.
Инновационные подходы к организации учебного,	Сложность внедрения инноваций из-за жесткости обра-	Поддержка традиций педагогической культуры петер-	Существенная формализация инновационного движения.



Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
воспитательного процессов.	звательных стандартов.	бургской школы, в том числе авторской.	Невозможность представления проектов наравне с государственными школами.
По итогам ОГЭ и ЕГЭ качество знаний по основным предметам: русскому языку и математике – стабильное.	По ряду предметов показатель качества знаний снижается.	Проводится групповая и индивидуальная психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ с помощью консультирования психолога.	Постоянное изменение требований к предметному содержанию и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни. Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы.	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ.
<i>В контексте НП «Образование» - «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»</i>			
Сложившаяся система творческих контактов с различными организациями и учреждениями.	Нехватка времени и отсутствие нормативных документов для регулярного общения и сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Использование культурного и научного потенциала Санкт-Петербурга.	Отказ организаций - партнеров по не зависящим от школы причинам от совместных проектов. Перевод взаимодействия на коммерческую основу.
Вся воспитательная работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика.	Специфика школы не позволяет проводить большое количество мероприятий разной направленности.	В воспитательную работу школы активно вовлечены педагоги, методисты, психолог, тьюторы, социальные	Специфика школы, направленная на индивидуализацию обучения: детей сложно собрать в одном месте в одно



Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
		партнеры ЧОУ «Школа Экспресс» - АНОО Центр ДПО «АНЭКС», Фитнес Хауз и др.	время.
Положительный имидж школы, ее востребованность для определенных категорий обучающихся. Четкое планирование работы, согласованность действий всех служб школы.	Платное образование доступно не всем желающим.	Использование своих PR-специалистов для продвижения рекламы школы в социальных сетях, привлечение СМИ для создания положительного образа ОУ.	Конкуренция со стороны организаций, предоставляющих возможность получения образования в дистанционном формате.
<i>В контексте НП «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей»</i>			
Возможности для родителей принимать участие в формировании образовательной траектории для своего ребенка.	Преобладающая в родительской среде мораль ответственности школы за детей и их образование. Зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей.	Наличие реально действующей поддержки родителей. Приверженность большинства родителей ценностям образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень поступающих в школу.	Низкая осведомленность родителей о тех изменениях, которые происходят в образовании. Нежелание родителей участвовать в образовательном и воспитательном процессе.
<i>В контексте НП «Образование» - «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»</i>			
Сформировавшаяся корпоративная культура коллектива.	Инерция мышления и стереотипы деятельности участников образо-	Стабильный высококвалифицированный творческий педагогический коллектив.	Изменение финансовой политики в сфере оплаты педагогического тру-



Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Система поддержки молодых и малоопытных учителей. Системная научно-методическая работа.	Слабая сторона вательного процесса. Проблемы профессионального выгорания и состояния здоровья учителей. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.		да. Кардинальное изменение состава педагогического коллектива школы. Изменение кадровой политики в системе образования.

РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. «Желаемый образ» Школы в контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федера-



ции, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
 - ранняя профориентация обучающихся;
 - формирование цифровых компетенций обучающихся;
 - формирование финансовой грамотности обучающихся;
 - технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
 - вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
 - проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
 - сетевые формы реализации программ;
- и др.

В настоящее время главной задачей российской образовательной политики является обеспечение доступного и качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства. В своей деятельности школа руководствуется 4 основополагающими принципами, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- ✓ научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- ✓ научиться жить вместе;
- ✓ научиться приобретать знания на протяжении всей жизни;
- ✓ научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различ-



ными ситуациями).

ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга создана как пространство для обучающихся, их родителей, учителей. **Концептуальная основа** развития Школы:

1. Школа – это развивающая образовательная среда, состоящая из двух компонентов: внутренняя (совокупность кадровых, интеллектуальных и образовательных ресурсов школы и её сетевых партнёров); и внешняя (включающая семью, систему дополнительного образования, учреждения культуры, средства массовой информации, виртуальную среду и т.д.)

2. Школа – это пространство для диалога, определяемое как взаимодействие различных позиций, представлений, идей, образов, языков наук и искусств, точек зрения, направленное на достижение взаимопонимания и взаимообогащения участников диалога; и как способ познания мира, освоения духовных ценностей, способ самоопределения, позволяющий человеку научиться жить в условиях многообразия культур, типов сознания, взглядов.

Миссия Школы. Руководство, преподаватели и персонал ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга видят свою **миссию** в предоставлении обучающимся качественного современного образования, создании психолого-педагогических и организационных условий для получения среднего общего образования учащимися и молодежью с особыми образовательными запросами или попавшими в нестандартные жизненные ситуации:

- формирование у обучающихся навыков самообразования, саморазвития, самостоятельного целеполагания и мотивирования;
- обеспечение принципа непрерывности образования для обучающихся, не имеющих по разным причинам возможность посещать и/или закончить общеобразовательную школу;
- формирование у обучающейся молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения через развитие навыков самообразования и создание условий для самореализации личности.
- формирование у обучающихся коммуникативных, социокультурных и поведенческих навыков, позволяющих российским гражданам продолжать обучение в других странах, а гражданам других государств получать российское образование.

Таким образом, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в современном обществе и его компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность само-



стоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Выпускник школы - это:

- ✓ конкурентоспособная личность, стремящаяся к самосовершенствованию, к саморазвитию, самореализации в жизни в соответствии с собственной индивидуальностью, обладающая прочными знаниями, достаточными для поступления в российские и зарубежные вузы;
- ✓ личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности способами, наиболее оптимальными для себя и окружающих, стремящаяся к постоянному успеху;
- ✓ личность, обладающая лингвистической компетентностью на уровне европейского стандарта, обеспечивающую международную и межкультурную коммуникацию;
- ✓ профессионально-направленная личность с развитыми творческими способностями и потребностями;
- ✓ многогранная личность с хорошей эрудицией, коммуникативная, критически мыслящая, креативная, целеустремленная, любознательная, честная, добрая;
- ✓ личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, толерантная, воспринимающая и другого человека в качестве личности, имеющей право на свободу выбора и самовыражения.

3.2. Цель и задачи Программы развития.

Деятельность ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга ориентирована на предоставление качественного общего образования обучающимся, получающим образование по индивидуальным образовательным маршрутам, применяя сочетание форм получения образования с учетом потребностей, возможностей личности, но не снижая объема и требований стандарта образования.

Таким образом, **цель Программы** можно сформулировать как:

Создание необходимых условий для обеспечения равенства в доступности получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном социуме и интеграцию в российское и международное образовательное пространство.

Достижение поставленной цели планируется через решение следующих **задач**:

1. Обеспечение равных условий образования и воспитания (при разных стартовых возможностях) для всех детей и молодежи, проживающих в Санкт-Петербурге и за его пределами:

– Реализация образовательных программ для разных ступеней школы с целью получения всеми обучающимися новых базовых знаний и навыков как



гарантии всеобщего доступа к образованию, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество (в т.ч. с использованием сетевого взаимодействия между ОУ).

– Поддержка и дальнейшее развитие созданной в Школе безопасной цифровой образовательной среды (с активным использованием технологий дистанционного и электронного обучения), обеспечивающей высокое качество и доступность образования, расширяющей возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи.

– Поддержка здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, ведение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.

– Обеспечение внедрения практики и стандартов международных тестирований в образовательное пространство школы и регулярное проведение процедур сопоставительных исследований на всех ступенях образования.

2. Создание эффективной системы поддержки и развития ребенка, направленной на самоопределение, самовыражение и профессиональную самореализацию всех обучающихся.

3. Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов:

– Поддержка и расширение созданного инновационного образовательного кластера с участием бизнес-партнеров, учреждений науки, культуры и высшей школы для обеспечения согласованного и эффективного механизма реализации новых направлений развития.

– Стимуляция развития локальных образовательных сетей в рамках организации нового образовательного пространства, включающего как основное, так и дополнительное образование.

– Развитие практики взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса через школу дистанционного обучения. Регулярное размещение оперативной информации о жизни школы на сайтах.

4. Непрерывное развитие потенциала современного учителя:

– Создание условий для непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и навыков, включая овладение компетенциями в области цифрового образования.

– Поддержка и дальнейшее развитие издательской деятельности для продвижения работ учителей и обучающихся.

– Развитие корпоративной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического коллектива:

а) использование накопительной системы повышения квалификации;

б) использование грантовой поддержки учительских проектов Прави-



тельством Санкт-Петербурга и общественных организаций;

в) развитие корпоративной культуры школы.

Для достижения поставленной цели Программы развития ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга и решения задач выделено четыре основных направления развития Школы. Каждое из заявленных направлений может быть сформировано в отдельную целевую программу.

Программное направление 1. Качественное образование для каждого.

Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

Реализуется через проекты:

- «От качества образования к успешной личности»;
- «Цифровая школа – школа возможностей»;
- «Здоровое поколение».

Программное направление 2. Тьюторское сопровождение для индивидуального (персонализированного) развития ребенка.

Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность».

Реализуется через проекты:

- «Сопровождение и сотрудничество»;
- «Ответственное родительство».

Программное направление 3. Инструменты для самообразования и самореализации.

Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

Реализуется через проект:

- «Мастерская Возможностей».

Программное направление 4. Профессиональный рост и непрерывное образование педагога.

Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого».

Реализуется через проекты:

- «Профессиональное развитие педагога будущего»;
- «Образовательные практики: традиции и инновации».

Задачи программы развития	Программные направления	Проекты
1. Обеспечение равных условий образования	Качественное	От качества



<p>и воспитания (при разных стартовых возможностях) для всех детей и молодежи, проживающих в Санкт-Петербурге и за его пределами:</p> <ul style="list-style-type: none">– Реализация образовательных программ для разных ступеней школы с целью получения всеми обучающимися новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество, – это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.– Обеспечение внедрения практики и стандартов международных тестирований в образовательное пространство школы и регулярное проведение процедур сопоставительных исследований на всех ступенях образования.	образование для каждого	образования к успешной личности
<ul style="list-style-type: none">– Поддержка и развитие созданной в Школе безопасной цифровой образовательной среды (с активным использованием технологий дистанционного и электронного обучения), обеспечивающей высокое качество и доступность образования, расширяющей возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи.		Цифровая школа – школа возможностей
<ul style="list-style-type: none">– Поддержка здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, ведение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.		Здоровое поколение
2. Создание эффективной системы поддержки и развития ребенка, направленной на самоопределение, самовыражение и професси-	Сопровождение индивидуального (персона-	Тьюторское сопровождение и



ональную самореализацию всех обучающихся.	фицированно-го) развития ребенка	сотрудничества
	Инструменты для самообразования и самореализации.	Мастерская Возможностей
<p>3. Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов:</p> <ul style="list-style-type: none">– Поддержка и расширение созданного инновационного образовательного кластера с участием бизнес-партнеров, учреждений науки, культуры и высшей школы для обеспечения согласованного и эффективного механизма реализации новых направлений развития.– Стимуляция развития локальных образовательных сетей в рамках организации нового образовательного пространства, включающего как основное, так и дополнительное образование.	Инструменты для самообразования и самореализации.	Мастерская Возможностей
<ul style="list-style-type: none">– Развитие практики взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса через школу дистанционного обучения. Регулярное размещение оперативной информации о жизни школы на сайтах.	Сопровождение индивидуального (персонафицированно-го) развития ребенка	Ответственное родительство
<p>4. Непрерывное развитие потенциала современного учителя:</p> <ul style="list-style-type: none">– Создание условий для непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и навыков, включая овладение компетенциями в области цифрового образования.– Поддержка и дальнейшее развитие издательской деятельности для продвижения работ учителей и обучающихся.– Развитие корпоративной системы подготовки, переподготовки и повышения ква-	Профессиональный рост и непрерывное образование педагога	Профессиональное развитие педагога будущего Образовательные практики: традиции и инновации



лификации педагогического коллектива: а) использование накопительной системы повышения квалификации; б) использование грантовой поддержки учительских проектов Правительством Санкт-Петербурга и общественных организаций; в) развитие корпоративной культуры школы.		
---	--	--

3.3. Сценарии развития школы.

Оптимальный сценарий развития ОУ:

Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс на основе новых образовательных стандартов без перегрузки обучающихся и с учетом необходимости их воспитания. Это значит:

1. Развитие качественного образования с ориентацией на новые результаты, с учетом международных исследований и независимых экспертиз.
2. Дальнейшее внедрение системы оценки качества образования, включающей регулярные мониторинги качества образования и социализации, а также учет индивидуальных достижений учащихся.
3. Оказание заботы об образовательной успешности каждого ребенка.
4. Развитие и поддержка учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а для реализации профильного обучения привлечение различных учреждений, оказывающих многопрофильные услуги.
5. Обучение учителей работать с разными группами детей - мигрантами, инвалидами, одаренными, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
6. Привлечение в школу молодых специалистов и создание условий для их вертикальной и горизонтальной карьеры.

Инновационный сценарий развития:

1. Развитие образовательного пространства, позволяющего повышать качество образования в Санкт-Петербурге, профессиональный и личностный рост ученика через:
 - сетевое взаимодействие школ, позволяющее на основе объединения ресурсов повысить качество образования по разным предметам;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевом взаимодействии с различными организациями через создание кружков, элективных курсов, предметов по выбору и т.д.



**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

2. Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в системе работы творческих лабораторий.
3. Развитие системы формального и неформального образования с учетом дистанционных технологий, интернет-проектов, цифровых образовательных платформ.
4. Профессиональное развитие педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога, новой системы аттестации.



РАЗДЕЛ 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Этапы реализации Программы развития.

Основные положения Программы развития и другие документы планирования развития Школы создают основу для объединения усилий всех участников образовательного процесса, заинтересованных в ее устойчивом развитии. Программа реализуется в 2021-2024 годы в три этапа:

I этап – проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка системы мониторинга.

II этап – деятельностный (2022-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.

4.2. Проекты для реализации программных направлений.

Программное направление 1.

Качественное образование для каждого

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«ОТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ К УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»

Цель	Обеспечение качества подготовки обучающихся с разными образовательными возможностями сегодня и в будущем, определяемого уровнем их образовательных и жизненных компетенций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Предоставление образовательных услуг высокого качества, что подтверждается через независимые формы аттестации и удовлетворённость потребителей.2. Создание условий для осознанного выбора учащимися направления образовательного маршрута с учетом личностных и профессиональных ориентаций.3. Формирование устойчивой позитивной мотивации учащихся к образовательной деятельности.4. Создание условий для сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.5. Обеспечение высокого качество образования на основе инновационных процессов, происходящих в российской и международной системе образования и использование современных образовательных технологий.



Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

	б. Создание эффективной системы управления качеством образования в школе, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие.
Сроки реализации	2021-2024
Адресность проекта	Обучающиеся, педагогические работники, администрация школы
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none">– Корректировка образовательных программ школы, соответствующих ФГОС с учетом развития «гибких навыков» учащихся.– Организация системы внеурочной работы по предметным областям как одного из фактора личностно-ориентированного обучения учащихся.– Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.– Привлечение независимых экспертов к проведению публичных процедур оценки качества образования.– Оптимизация механизма реализации индивидуальных образовательных маршрутов.– Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования.– Организация и активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях.
Ожидаемые результаты (продукты)	<ul style="list-style-type: none">– Образовательные программы школы с учетом развития «гибких навыков» учащихся.– Программы профориентации с учетом развития межкультурной коммуникации.– Программы внеурочной деятельности с учетом потребностей учащихся.
Проектная группа	Заместители директора школы, педагоги, тьюторы

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«ЦИФРОВАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Цель	Создание цифровой образовательной среды школы как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации
Задачи	1. Развитие материально-технической базы и информационной среды школы, обладающей необходимым количеством ресурсов для реализации цифрового образования.



Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

	2. Обеспечение безопасного цифрового контента в образовательном процессе школы. 3. Интегрирование цифровых технологий в урочную и внеурочную деятельность.
Сроки реализации	2021-2023
Адресность проекта	Обучающиеся, педагогические работники, администрация школы
Основные мероприятия	– Индивидуализация и персонализация образования посредством использования дистанционных и электронных образовательных ресурсов. – Разработка и реализация программ урочной и внеурочной деятельности для развития у детей «цифровых компетенций». – Непрерывное повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.
Ожидаемые результаты (продукты)	– Индивидуальные (персонифицированные) образовательные маршруты. – Электронный документооборот. – Навигатор учителя.
Проектная группа	Педагоги различных предметов, заместитель директора по информационным технологиям

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

Цель	Обеспечение в школе условий здоровьесбережения для формирования ответственного поведения в отношении собственного здоровья и личного благополучия учащихся и педагогов в течение всей жизни.
Задачи	1. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся, родителей и педагогов. 2. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся. 3. Создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения.
Сроки реализации	2021-2023
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники, администрация школы
Основные	– Развитие здоровьесберегающей образовательной среды,



мероприятия	обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся. – Реализация программ спортивно-оздоровительных мероприятий.
Ожидаемые результаты (продукты)	– Спортивные достижения обучающихся, в том числе участие в программе ГТО. – Программа здоровья в рамках реализации ФГОС.
Проектная группа	Психолог, учителя физической культуры, классные руководители, тьюторы

*Сопровождение индивидуального (персонифицированного)
развития ребенка*

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО»**

Цель	Тьюторское сопровождение и сотрудничество в школе для создания безопасного и комфортного пространства для всех участников образовательного процесса.
Задачи	– Организация тьюторского сопровождения образовательного процесса для вновь поступивших обучающихся. – Организация тьюторского сопровождения образовательного процесса для обучающихся с проблемами в учебе. – Реализация новых подходов к организации профилактической работы в школе.
Сроки реализации	2021-2023
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники, администрация школы
Основные мероприятия	– Обеспечение полноценной адаптации учащихся при переходе в 5-ый класс. – Обеспечение полноценной адаптации учащихся при переходе в Школу из других ОУ. – Разработка современной научно-методической базы индивидуального сопровождения обучающихся тьютором, психологом и классным руководителем (учителем). – Расширение и разнообразие форм и методов совместной деятельности педагогов, тьюторов, психолога и родителей.
Ожидаемые результаты (продукты)	– Программа тьюторского сопровождения обучающихся.
Проектная группа	Психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тьюторы



**ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»**

Цель	Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.
Задачи	1. Просветительская – помочь родителям видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. 2. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного взаимодействия с ребёнком в процессе приобретения им общественных и учебных навыков. 3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.
Сроки реализации	2021-2024
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся
Основные мероприятия	– Повышение уровня психолого-педагогических знаний. (Лекции. Семинары. Педсоветы с участием родителей. Дни открытых дверей). – Организация индивидуальной работы с родителями слабоуспевающих и одарённых детей. – Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.
Ожидаемые результаты (продукты)	– Увеличение форм партнерских отношений между коллективом школы и родителями. – Обеспечение открытости и прозрачности школы через организацию и проведение совместных мероприятий с родительским сообществом.
Проектная группа	Классные руководители, психолог, заместитель директора

Программное направление 3.

Инструменты для самообразования и самореализации

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«МАСТЕРСКАЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

Цель	Создание условий для повышения социальной мобильности, обеспечения личностной и профессиональной самореализации
-------------	---



	ции.
Задачи	1. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в ситуации реального или виртуального общения. 2. Формирование условий для успешной социализации учащихся. 3. Развитие цифровых навыков и навыков межкультурной коммуникации в урочной и внеурочной деятельности. 4. Организация профориентационной деятельности.
Сроки реализации	2021-2024
Адресность проекта	Обучающиеся, учителя, родители, администрация школы.
Основные мероприятия	– Курс по профессиональному самоопределению. – Организация и проведение Профориентационного квеста. – Участие в проекте АНОО Центр ДППО АНЭКС «Культурная среда». – Организация и проведение мастер-классов по формированию «гибких навыков» (Express Day). – Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности предметной и метапредметной направленности (в т.ч. в рамках Дней проектов и Дней науки). – Организация профессиональных проб (видео оператор, журналист, ведущий, звукорежиссер, графический дизайнер, переводчик и др.), используя информационные технологии и разные виды образовательной среды.
Ожидаемые результаты (продукты)	– Сформирована готовность учащихся к исследовательской и проектной деятельности. – Сформированы основы «гибких навыков».
Проектная группа	Учителя, тьюторы, заместители директора

Программное направление 4.

Профессиональный рост и непрерывное образование педагога

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА БУДУЩЕГО»

Цель	Создание условий для осознания каждым учителем необходимости совершенствовать свое профессиональное развитие в условиях системных преобразований профессионально-
-------------	---



Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

	педагогической деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения квалификации педагогов.2. Создание условий для стимулирования каждого педагога на развитие своего потенциала с использованием механизмов НСОТ и Аттестации в новой форме.3. Создание условий для результативной работы в условиях реализации ФГОС.4. Формирование устойчивой мотивации к самообразованию педагога.5. Совершенствование и применение современных педагогических цифровых технологий.
Сроки реализации	2021-2023
Адресность проекта	Педагогические работники
Основные мероприятия	<ol style="list-style-type: none">1. Организация взаимообучения в Школе.2. Организация межрегионального и международного сотрудничества для знакомства с лучшими педагогическими практиками.3. Постоянная работа с учителями по ознакомлению с новыми нормативными документами, регламентирующие деятельность учителя, тематические педагогические советы.4. Изучение потребностей учителей в профессиональном развитии.5. Планирование деятельности Школы, нацеленную на раскрытие возможностей учителей, их профессиональное развитие.6. Организация повышения квалификации с учетом новых направлений в образовательной деятельности, цифровых технологий.
Ожидаемые результаты (продукты)	<ul style="list-style-type: none">– Индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов.– Развитие института наставничества в школе.
Проектная группа	Заместитель директора по учебной работе, методисты, педагоги

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»

Цель	Сохранение традиционных технологий и их сочетание с инновационными достижениями в учебной деятельности, диссеми-
-------------	--



	нация успешных образовательных практик.
Задачи	1. Создание условий для диссеминации педагогического опыта на уровне района, города. 2. Сохранение традиционных технологий и их развитие в современной образовательной среде. 3. Создание условий для конкурсного движения педагогов.
Сроки реализации	2022-2023
Адресность проекта	Администрация школы, педагогические работники
Основные мероприятия	– Организация на базе школы лекционной работы, ознакомление педагогического коллектива с инновационными достижениями в области образовательных технологий. – Создание базы данных о творческих находках и педагогических достижениях учителей школы. – Участие в творческих конкурсах инновационных разработок. – Организация информационного обеспечения педагогов материалами по передовым и традиционным педагогическим технологиям и методами психологического сопровождения образовательного процесса. – Организация сетевого взаимодействия с педагогическим сообществом других школ.
Ожидаемые результаты (продукты)	Банк успешных образовательных практик.
Проектная группа	Заместитель директора по учебной работе, методисты, педагоги

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМОЕ БУДУЩЕЕ: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации программы развития являются:

1. Постоянное соотнесение процесса развития Школы с критериями эффективности:

- нормативно-организационным (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды).



Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы Школы с региональной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Показатели и индикаторы реализации программных направлений и проектов:

Программные направления	Проекты	Показатели	Индикаторы
В рамках реализации приоритетного проекта «Образование» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»			
Качественное образование для каждого	От качества образования к успешной личности Цифровая школа – школа возможностей	Обновлено содержание и методы обучения.	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных) 2021 - 0 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 3
		Разработаны программы внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию (PISA).	Результаты независимых исследований оценки качества образования.
		Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	Результаты внутренней системы оценки качества образования.
		Обучение педагогов современным технологиям обеспечения ка-	Количество учителей, прошедших обучение по современным технологиям обес-



Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

Программные направления	Проекты	Показатели	Индикаторы
		чества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	печения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований: 2021 – 10% 2022 – 25% 2023 – 45% 2024 – 75%
		Поддержка и актуализация цифровой образовательной среды в школе	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе.
	Здоровое поколение	Развитие здоровьесберегающей образовательной среды	Результаты оценки здоровья обучающихся
В рамках реализации приоритетного проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»			
Сопровождение индивидуального (персонифицированного) развития ребенка	Тьюторское сопровождение и сотрудничество	Программа тьюторского сопровождения обучающихся	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством тьюторского сопровождения
	Ответственное родительство	Разработка и внедрение новых форм партнерских отношений между коллективом школы и родителями	Количество родителей, охваченных различными формами партнерских отношений со Школой: 2021 - 15% 2022 - 25% 2023 - 40% 2024 - 45%
		Ежегодное анкетирование	Удовлетворенность родите-



Программные направления	Проекты	Показатели	Индикаторы
		вание родителей по оценке их удовлетворенности	лей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка
В рамках реализации приоритетного проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»			
Инструменты для самообразования и самореализации	Мастерская Возможностей	Участие обучающихся 1-4 классов в Днях проектов (ежегодно)	Численность детей, готовых к исследовательской и проектной деятельности
		Участие обучающихся 5-11 классов в Днях науки (ежегодно)	Численность обучающихся, готовых к исследовательской и проектной деятельности
		Участие обучающихся 5-11 классов в мероприятиях Express Day 4 раза в год	Численность обучающихся 9-11 классов, которым сформированные основы «гибких навыков» позволяют участвовать в различных мероприятиях Школы в качестве ведущих (например, на Express Day в качестве ведущих мастер-классов)
		Разработать электронный документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития у учащегося «гибких навыков»	Результаты развития у обучающихся компетенций, необходимых для будущей профессии. Доля учащихся школы: 2021 - 12% 2022 - 30% 2023 - 40% 2024 - 60%
В рамках реализации приоритетного проекта «Образование» «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»			



Программные направления	Проекты	Показатели	Индикаторы
Профессиональный рост и непрерывное образование педагога	Профессиональное развитие педагога будущего Образовательные практики: традиции и инновации	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров: 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 30% Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов: 2021 - 10% 2022 - 35% 2023 - 40% 2024 - 50% Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 30%
		Внедрения нового профессионального стандарта «Педагог» для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием настав-	Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях,



Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

Программные направления	Проекты	Показатели	Индикаторы
		ничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.	программах обмена опытом и лучшими практиками: 2021 - 20% 2022 - 35% 2023 - 40% 2024 - 50% Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется достижение следующих результатов:

✓ ЧОУ «Школа Экспресс» реализует программы открытого образования, используя безопасную цифровую образовательную среду. Модель проектирования и управления образовательным процессом позволяет выстраивать эффективные индивидуальные (и персонифицированные) маршруты для ученика с учетом его потребностей и запросов семьи, осуществлять полноценную интеграцию основного и дополнительного образования с использованием дистанционных технологий;

✓ Созданы условия для самообразования, саморазвития, полноценной профессиональной ориентации обучающихся; подростки включены через систему практик в активную трудовую жизнь, совмещения работы и образования;

✓ Школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с родителями;

✓ Создана единая информационная платформа для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив;

✓ Созданы условия для перехода на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации;

✓ Частное общеобразовательное учреждение «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга не потерялось на рынке образовательных услуг.



РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Контроль выполнения программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы. Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте.

Управление по минимизации рисков реализации Программы:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; Систематическая работа руководства Школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с особенностями организационно-правовой формы ОУ (частное).	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Организационно - управленческие риски	
Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у от-	Систематическая работа по обновлению корпоративной системы повыше-



Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

дельных педагогов по использованию современных образовательных технологий; Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	ния квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Обучение в школе проходит за счет средств физических и (или) юридических лиц и частичного финансирования из бюджета Санкт-Петербурга (27%)



ГЛОССАРИЙ

- Иновация в образовании** – конечный результат деятельности, ориентированной на получение нового знания, новой технологии (методики) или организационной формы существования Школы, который можно передать (продать) другим субъектам.
- Иновационная деятельность** – деятельность по созданию, внедрению, распространению и использованию инноваций.
- Институт** – правила и нормы поведения, санкционированные обществом (неформальные правила) и/или государством (формальные правила).
- Институциональные изменения** – процесс изменения формальных правил и неформальных отношений (традиций, общепринятых норм поведения, достигнутых соглашений между участниками-ми отношений).
- Качество образования** – комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, которые школа предоставляет населению в соответствии с его интересами и потребностями.
- Миссия** – основной смысл деятельности на определенный долгосрочный период времени, главный критерий, который влияет на стратегию.
- Модернизация образования** – обновления в системе образования в соответствии с требованиями современности.
- Неформальное образование** – любой вид организованной и систематической деятельности, которая не может не совпадать с деятельностью школы, исключая обязательность и дополняющий основные программы школы.
- Образовательная услуга** – вид деятельности организации, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) в достижении значимых для них образовательных результатов и (или) создания необходимых условий успешной образовательной деятельности.
- Образовательная среда школы** – совокупность условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ школы, все внутренние факторы воздействия.
- Образовательная программа школы** – программа, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на определенной ступени (начальное, основное, среднее образование) или уровне (начальное, среднее, высшее профессиональное образование) образования.
- Образовательное пространство** – совокупность всех взаимодействий школы, связанных с реализацией образовательных программ, все внешние факторы воздействия.
- Педагогический аудит** – независимая оценка соблюдения педагогом нормативно-правовых требований, предъявляемых к деятельности педагога и



подготовка рекомендаций в области педагогической деятельности.

Педагогический аутсорсинг – передача Школой на основании договора определённых функций или образовательных программ на реализацию другой образовательной организации, специализирующейся в соответствующей области, например, реализацию программ дополнительного образования, спортивных секций и пр.

Сетевое взаимодействие школ – технология сотрудничества образовательных учреждений по решению конкретной задачи в срочном периоде на основе объединения ресурсов (профильное обучение; повышение квалификации; родительские университеты и пр.)

Стратегия – совокупность важнейших направлений, по которым осуществляется устойчивое развитие системы при сохранении ее целостности.

Тьюторство – деятельность, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного (неформального) и непрерывного образования.

Частно-государственное партнерство – любые взаимовыгодные формы взаимодействия государства и бизнеса.

Услуга – блага, предоставляемые в форме деятельности.