



Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧОУ «Школа Экспресс»  
Санкт-Петербурга

О.Д. Владимирская

Приказ № 60 от 28 декабря 2016г.

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
Протокол №10 от 23 ноября 2016г.

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Санкт-Петербург

2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения.....	3
2 Цель и задачи создания ФОС .....	3
3 Формирование и утверждение ФОС .....	4
4 Ответственность за формирование ФОС .....	5
Приложение 1 Образец титульного листа Фонда оценочных средств по учебному предмету. ..	6
Приложение 2 Форма Паспорта ФОС по учебному предмету.....	7
Приложение 3 Форма Листа регистрации изменений в ФОС.....	8
Приложение 4 Форма экзаменационного билета .....	9
Приложение 5 Примерный перечень оценочных средств .....	10
Приложение 6.Оформление задания для деловой (ролевой) игры .....	13
Приложение 5(рекомендуемое) Оформление задания для кейс-задачи .....	14
Приложение 6 Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования .....	15
Приложение 7 Оформление комплекта заданий для контрольной работы .....	16
Приложение 8 Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) .....	17
Приложение 9 Оформление задания для портфолио .....	18
Приложение 10 Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов .....	19
Приложение 11 Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий).....	20
Приложение 12 Оформление комплекта заданий для выполнения контрольно-обобщающей работы, работы на тренажере .....	21
Приложение 13 Оформление перечня тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений) .....	22

## **1 Общие положения**

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля учебных достижений обучающихся по учебным предметам, входящим в образовательные программы, реализуемые в Частном общеобразовательном учреждении «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга (далее - ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга).

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Устава ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга;
- Локальных актов ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга.

1.3 ФОС по учебным предметам является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования, основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

1.4 ФОС по учебному предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.5 ФОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6 ФОС входит в состав учебно-методического комплекса по учебному предмету (далее – УМК).

1.7 Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми учителями по соответствующим образовательным программам.

## **2 Цель и задачи создания ФОС**

2.1 Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной по учебному курсу.

2.2 Задачи ФОС учебному курсу:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование

предупреждающих/корректирующих мероприятий при реализации индивидуального сопровождения обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам стоящим перед школьным образованием.

### **3 Формирование и утверждение ФОС**

3.1 ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2 При формировании ФОС учебному предмету должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующим требованиям ФИПИ;

- рабочей программе учебного предмета;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании.

3.3 Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом.

3.4 Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

□ фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по учебному предмету базовых частей всех предметов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

□ комплекты оценочных средств, сформированных в формате ЕГЭ (содержат части А, В, С).

3.5 По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.7 Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину.

3.8 ФОС разрабатывается по стандартной форме, закреплённой решением Учебно-методического совета, но имеет специфику по каждому учебному предмету.

3.9 ФОС формируется из оценочных средств, разработанных педагогическим коллективом школы.

ФОС оформляют в виде папки-дела в одном экземпляре. Папка-дело ФОС по предмету включает:

- ✓ титульный лист;
- ✓ паспорт ФОС;
- ✓ типовые варианты КИМ;
- ✓ листы регистрации изменений.

Образцы оформления титульных листов, паспортов ФОС, листов регистрации изменений, оформления типовых комплектов и перечней КИМ приведены в Приложении 1- 13.

3.10 ФОС формируется в электронном виде (при необходимости может быть распечатан) и размещается на сервере школы в электронной образовательной среде (ШДО).

3.11 ФОС рассматривается и утверждается на заседании учебно-методического совета.

3.12 Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений (См. Приложение 3).

#### **4 Ответственность за формирование ФОС**

4.1 Ответственным исполнителем за формирование ФОС является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.2 Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается директором школы, но он может формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.3 Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

*Приложение 1 Образец титульного листа Фонда оценочных средств по учебному предмету.*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧОУ «Школа Экспресс»  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ О.Д. Владимирская

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Частного общеобразовательного учреждения  
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

Приложение 2 Форма Паспорта ФОС по учебному предмету

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебному предмету**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)

учебник \_\_\_\_\_

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины *	Общеучебные умения и навыки	Оценочные средства	
			Вид	Количество
1		Интеллектуальные (Мыслительные)		
2		Информационные		
3		Организационные		
4		Рефлексивные		

\* Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины

**Лист регистрации изменений в ФОС**

Номер изменения	Элементы ФОС			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения
	новый	измененный	аннулированный				

Примечание: По результатам изменений корректируется Паспорт ФОС (приложение 2)



*Приложение 4 Форма экзаменационного билета*

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

- 1 Вопрос.....
- 2 Вопрос.....
- 3 \* .....

Примечание \* Практическая (ое) задача/задание включается по усмотрению преподавателя.

Критерии оценки смотреть в Положении об оценивании обучающихся в ЧОУ «Школа Экспресс» СПб.

Приложение 5 Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и практико-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные практические задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения: в одной или нескольких учебных дисциплинах, дополнительном образовании, самообразовании.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

**ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебного предмета;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Контрольно-обобщающая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения контрольно-обобщающей работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

*ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Приложение 6. Оформление задания для деловой (ролевой) игры

## Деловая (ролевая) игра

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)

**1 Тема (проблема)** .....

.....

.....

**2 Концепция игры** .....

.....

.....

**3 Роли:**

- .....;

- .....;

**4 Ожидаемый (е) результат (ы)**.....

.....

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется ученику, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приложение 5 (рекомендуемое) Оформление задания для кейс-задачи

## Кейс-задача

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

### Задание (я):

- .....;
- .....;
- .....;
- .....

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется ученику, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Приложение 6 Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

## Вопросы для коллоквиумов, собеседования

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)

**Раздел** .....  
1 .....  
2 .....  
.....  
n .....

**Раздел** .....  
1 .....  
2 .....  
.....  
n .....

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется ученику, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## Комплект заданий для контрольной работы

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)

**Тема** .....

**Вариант 1** .....

Задание 1 .....

.....

Задание n .....

**Вариант 2** .....

Задание 1 .....

.....

Задание n .....

**Тема** .....

**Вариант 1** .....

Задание 1 .....

.....

Задание n .....

**Вариант 2** .....

Задание 1 .....

.....

Задание n .....

**Критерии оценки расположены в Положении об оценивании в ЧОУ «Школа Экспресс» СПб**

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



Приложение 8 Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)

- 1 .....
- 2 .....
- .....
- n .....

**Критерии оценки в Положении ЧОУ «Школа Экспресс» СПб об  
оценивании обучающихся**

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Приложение 9 Оформление задания для портфолио

# Портфолио <sup>†</sup>

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

**1 Название портфолио** .....

**2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):**

2.1 .....

2.2 .....

... ..

n .....

**Критерии оценки портфолио** содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

<sup>†</sup> Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

Приложение 10 Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

**Групповые творческие задания (проекты):**

- 1 .....
- 2 .....
- .....
- n .....

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

- 1 .....
- 2 .....
- .....
- n .....

**Критерии оценки в Положении ЧОУ «Школа Экспресс» СПб об оценивании обучающихся**

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

## Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

### 1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 .....

Задача (задание) 2 .....

Задача (задание) n .....

### 2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1 .....

Задача (задание) 2 .....

Задача (задание) n .....

### 3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1 .....

Задача (задание) 2 .....

Задача (задание) n .....

**Критерии оценки в Положении ЧОУ «Школа Экспресс» СПб об  
оценивании обучающихся**

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приложение 12 Оформление комплекта заданий для выполнения контрольно-обобщающей работы, работы на тренажере

## Комплект заданий для выполнения контрольно-обобщающей работы, работы на тренажере

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)

Задача (задание) 1 .....  
Задача (задание) 2 .....  
Задача (задание) 3 .....  
Задача (задание) 4 .....  
Задача (задание) 5 .....  
Задача (задание) n .....

**Критерии оценки в Положении ЧОУ «Школа Экспресс» СПб об  
оценивании обучающихся**

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Приложение 13 Оформление перечня тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- .....
- n .....

**Критерии оценки: в Положении ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга об оценивании обучающихся**

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.