



Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Школа Экспресс»
Санкт-Петербурга

О.Д. Владимирская
Приказ №15 от «28» декабря 2018 г.

ПРИНЯТО

решением Педагогического Совета
Протокол №2 от «28» декабря 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
В ЧОУ «ШКОЛА ЭКСПРЕСС» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2018 г.



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Проектно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.
- 1.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется на основе программы «Проектируем, пробуем, познаем» («ППП»).
- 1.3. В своей деятельности школа руководствуется законом «Об образовании в РФ», документами, регламентирующими на работу по новым образовательным стандартам и настоящим Положением.

Цели проектно-исследовательской деятельности:

- развитие навыка самостоятельного приобретения недостающих знаний;
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретение коммуникативных умений, работая в группах;
- развитие исследовательских и поисковых умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развитие системного мышления;
- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- воспитания у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.)
- формирования склонности учащихся к проектно-исследовательской и поисковой деятельности;
- развития умения самостоятельно, творчески мыслить;
- выработки у учащихся навыков самостоятельной работы с литературой, обучения методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах исследовательской работы;
- мотивации выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формирования единого школьного проектно-исследовательского сообщества учащихся со своими традициями;
- знакомство с достижениями отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.



2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- 2.1. В проектно-исследовательской деятельности принимают участие учащиеся с 1 по 4 классы, в рамках программы «Проектируем, пробуем, познаем».
- 2.2. Проектно-исследовательской деятельностью учащихся руководит учитель.
- 2.3. Руководителями проектно-исследовательской деятельности учащихся могут стать любые учителя «Школы Экспресс».
- 2.4. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с учителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося, его занятия дополнительным образованием.
- 2.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года (не позднее октября).
- 2.6. Работа над проектом осуществляется индивидуально.
- 2.7. Учащийся должен выполнить не менее одного проекта в год.
- 2.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 2.9. Формами отчётности проектно-исследовательской деятельности являются:
 - для исследовательских и информационных работ: сообщение (письменное или устное), компьютерные презентации, приборы, макеты и т.д.;
 - для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.
- 2.10. Ежегодно выбираются лучшие работы, которые публикуются в сборниках школы или в электронном журнале «Экстернат.РФ». Учащиеся могут участвовать со своими работами в районных и других конференциях.
- 2.11. Для сбора материалов, публикуемых в сборник школы или в электронном журнале, формируется комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов и иные квалифицированные работники.
- 2.12. Состав комиссии определяется Педагогическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. В состав комиссии входит руководитель проекта, который защищается.
- 2.13. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня.
- 2.14. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.
- 2.15. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги,



так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

3. ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА

3.1. Проект оформляется на листах форматом А4, в отпечатанном виде, не более 15 страниц. Таблицы, схемы, рисунки включаются в текст проекта или выносятся в приложения.

3.2. Первая страница.

- а) название проекта;
- б) имя и фамилия автора(ов);
- в) имя, отчество и фамилия, место работы руководителя проекта;
- г) место основной учебы автора(ов): ОУ, класс;
- д) название образовательного учреждения, где был выполнен проект (с адресом и почтовым индексом). Если проект выполнен полностью самостоятельно, то указывается домашний адрес;
- е) год подготовки проекта.

3.3. Вторая страница – оглавление.

3.4. С третьей страницы – основное содержание проекта.

- а) обоснование актуальности проблемы;
- б) перечень выявленных проблем, анализ причин их появления;
- в) цель и задачи проекта с указанием его адресности (области применения);
- г) краткий литературный обзор (теоретическое обоснование проектной части);
- д) результаты практических опытно-экспериментальных исследований (если есть);
- е) содержание проекта (предлагаемые пути и способы решения проблемы);
- ж) предполагаемый результат в случае реализации проекта.

3.5. Последняя страница – список литературы (по правилам библиографического описания).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

4.1. Оценка проекта основывается на:

- уровне сложности выбранной работы;
- соответствии содержания теоретической, практической и экспериментальной частей проекта поставленной цели и задачам;
- лаконичности выступления при защите;
- четкости ответов на поставленные вопросы;
- актуальности выбранной темы, ее практической значимости и новизна

5. ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценивания	Балы 1-10
Важность темы	
Наличие: цели, задач, выводов	



Четкий ход исследования	
Грамотная речь во время защиты проекта	
Оформление, презентация проекта (яркость, красочность, наличие рисунков, графиков, стихов и т.д.)	
Дополнительные баллы за особый подход	
Итоговая отметка	

6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

1. Проект

- совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов;
- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта;
- всегда творческая деятельность.

2. Признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность.

3. Классификация проектов по видам конечного результата:

- изделия: результат – изделие, поделка, конструкция, в том числе информационная продукция (книга, мультфильм, открытка, песня, и т.д.);
- мероприятия: результат – праздники, викторины, конкурсы, показы мод, концерты, соревнования и т.д.;
- решения проблем: результат – решённая проблема;
- исследования: результат – самостоятельно полученные новые знания.

4. Классификация проектов по ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, информационный, творческий, игровой:

- исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- исследовательские проекты, изначально направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, на анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории – это информационные проекты;
- результатом творческого проекта должен быть литературный вечер, спектакль, экскурсия и т.п.

5. Классификация проектов по предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

6. Классификация проектов по количеству участников проекта: личные, парные, групповые.